

CHAPITRE 7 :

L'ADVERBE

1. INTRODUCTION : LA PROBLÉMATIQUE DE L'ADVERBE

La catégorie des adverbes est une classe de mots dont la définition et la délimitation s'avèrent problématiques, pour plusieurs raisons.

- D'une part, en grammaire traditionnelle, la classe des adverbes est une classe résiduelle. En d'autres termes, on y range *par défaut* divers mots invariables qui ne sont pas caractérisables comme des prépositions ou des conjonctions. Ainsi, *alors* ou *comme* sont traditionnellement rangés dans les adverbes, de même que *oui*, *ne pas*, *pourquoi*, etc.... De ce fait, la classe des adverbes contient des éléments aux propriétés diverses.
- D'autre part, on dit parfois de certains syntagmes qu'ils ont un *emploi adverbial* lorsqu'ils sont utilisés en tant que 'compléments circonstanciels', et même s'il ne s'agit pas d'adverbes à proprement parler. Dans l'exemple (1b), on dit fréquemment que le SP [dans une semaine] a un emploi adverbial par analogie avec l'emploi de [demain] en (1a), tous deux apportant le même type de précision temporelle :

1. a. Il partira **demain**
- b. Il partira **dans une semaine**

- En outre, certains mots peuvent être employés comme des adverbes, même s'ils ne font pas partie de cette classe à l'origine :

2. a. Il chante **faux**
- b. Ils mangent **gras**

Parallèlement, certains adverbes ont des emplois non-adverbiaux :

3. a. Elle est **trop** !
- b. Un homme **bien**
- cf. : Elle est **belle**_{Adj}

- De plus, on rencontre parfois des termes classés à la fois comme des adverbes et comme prépositions / noms / conjonctions / etc

4. a. *Il est arrivé **avant*** [Adverbe]
- b. *Il est arrivé **avant** moi* [Préposition]
- c. *Il est assis à l'**avant** de la voiture* [Nom]
- d. *Il est arrivé **avant** que Max parte* [constituant de la Conjonction *avant que*]

- Enfin, les adverbes, même les moins problématiques, peuvent s'insérer dans la phrase de plusieurs manières, et entrer dans —ou porter sur— des constituants de natures diverses (ensemble de la phrase, groupe verbal, groupe adjectival, etc). Cette multiplicité d'emplois renforce la complexité de l'analyse.

Pour contourner ces problèmes, nous utiliserons de pair trois critères qui nous permettront de caractériser la classe des adverbes : (i) la portée de l'adverbe (ii) son apport sémantique et (iii) sa / ses position(s) par rapport au constituant sur lequel il porte.

=> Nous retiendrons donc l'idée que la classe des adverbes doit être définie en se fondant sur des **types d'emplois** plutôt que sur des propriétés intrinsèques.

Remarque : les adverbes étant généralement invariables, le critère morphologique ne peut nous être d'aucun secours.

2. LA PORTEE DES ADVERBES

2.1. LES ADVERBES PORTANT SUR LA PHRASE

Les adverbes peuvent porter sur la phrase de plusieurs manières.

2.1.1. La négation

2.1.1.1. Rôle de la négation

La négation est traditionnellement considérée comme étant constituée de deux éléments de nature adverbiale *ne* et *pas* / *jamais* / *plus* etc...On peut dire que la négation porte sur l'ensemble de la phrase dans la mesure où elle

permet de nier en bloc son contenu ; en d'autres termes, insérer des adverbes de négation dans une phrase revient à affirmer que le contenu sémantique de cette phrase est faux :

5. a. Jean n'est pas venu
= b. Il n'est pas vrai que [Jean est venu]
6. a. *Jean ne lit pas de romans policiers*
= b. Il n'est pas vrai que [Jean lit des romans policiers]

2.1.1.2. Position de la négation

Bien que portant sur la phrase dans son ensemble, la négation est constituée d'éléments syntaxiquement associés au verbe.

Dans les formes verbales simples, la négation encadre le verbe (7a); dans les formes verbales complexes, elle encadre l'auxiliaire (7b). Enfin, les deux éléments de la négation précèdent le verbe à l'infinitif (7c) :

7. a. *Jean **ne** viendra **pas***
b. *Jean **n'est pas** venu*
c. ***Ne pas** venir (serait une erreur)*

2.1.2. Les adverbes de commentaire énonciatif

Les adverbes de commentaire énonciatif permettent de **formuler ou de demander une appréciation, un jugement** de l'un des participants **à propos de l'énoncé**. Ils doivent être analysés comme exprimant **l'attitude des participants de l'acte énonciatif** (locuteur et allocutaire : (9c)) vis-à-vis de leur énoncé.

Considérons (8) :

8. a. **Honnêtement**, il a menti.
b. **Sincèrement**, tu abuses !
c. **Sérieusement**, as-tu révisé ?

Les exemples (8) sont paraphrasables par les phrases (9), qui contiennent *je* ou *tu* :

9. a. Je suis honnête en affirmant qu'il a menti /
J'affirme en toute honnêteté qu'il a menti /
b. Je te dis sincèrement que tu abuses
Je suis sincère en affirmant que tu abuses
c. Je te demande de me dire sérieusement si tu as révisé /
Parle-moi sérieusement et dis-moi si tu as révisé

• On peut constater que les paraphrases font intervenir un **verbe de discours** (*dire, demander, etc*), et que c'est sur ce verbe que porte l'adverbe en question.

2.1.3. Les adverbes de commentaire phrastique

• Les adverbes de commentaire phrastique ont un emploi proche des précédents, dans le sens où ils portent également sur l'ensemble de la phrase. Néanmoins, ils s'en distinguent par le fait qu'ils permettent au locuteur d'exprimer **ce qu'il pense du contenu de l'énoncé**.

10. a. **Heureusement**, Paul est arrivé à l'heure
b. **Bizarrement**, Max n'a rien dit
c. **Stupidement**, Marie s'est fâchée

• Ces adverbes sont paraphrasables par des **adjectifs employés comme attributs**, vis-à-vis desquels le reste de la phrase joue le rôle d'une subordonnée qui peut être employée de deux manières :

- comme complément de l'adjectif, employé avec un sujet impersonnel : Il est Adj [que+Phrase]
11. a. Il est heureux que Paul soit arrivé à l'heure (≠ je suis heureux que...)
b. Il est bizarre que Max n'ait rien dit (*je suis bizarre que...)
c. Il est stupide que Marie se soit fâchée (*je suis stupide que...)

- comme sujet de la construction attributive : [que + Phrase] est Adj
12. a. [Que Paul soit arrivé à l'heure] est heureux
b. [Que Max n'ait rien dit] est bizarre

- c. [Que Marie se soit fâchée] est stupide

Remarque : ce test permet de distinguer ces adverbes de ceux qui expriment un commentaire énonciatif :

13. a. Honnêtement, il a menti. [=8a]
 b. *Il est honnête qu'il ait menti
 c. *Qu'il ait menti est honnête

2.1.4. Place des adverbes de commentaire phrastique et énonciatif

Les adverbes de commentaire phrastique / énonciatifs se placent fréquemment en tête ou en fin de phrase, dont ils sont détachés par une pause (à l'oral) ou une virgule (à l'écrit) :

14. a. Il a menti, honnêtement.
 b. Sincèrement, tu abuses !
 c. As-tu révisé, sérieusement ?
15. a. Paul est arrivé à l'heure, heureusement.
 b. Max n'a rien dit, bizarrement.
 c. Stupidement, Marie s'est fâchée.

Ils peuvent également apparaître au sein même de la phrase, sous forme d'appositions :

16. a. Max, honnêtement, manque de courage.
 b. Elle est sincèrement la meilleure candidate.
17. a. Paul, heureusement, est arrivé à l'heure
 c. Marie, stupidement, s'est fâchée.

• Dans tous les cas, ces adverbes sont clairement signalés comme des **appositions** :

- à l'oral, ils sont séparés du reste de la phrase par une pause et une variation de l'intonation ;
- à l'écrit, ils sont détachés de la phrase par une virgule :

18. a. *Il a menti, honnêtement.* [=9a]
 ≠ b. *Il a menti honnêtement* [=Il a menti de manière honnête, sans le savoir]
19. a. *Tu abuses, sincèrement !* [=9b]
 ≠ b. *?? Tu abuses sincèrement.*
20. a. *As-tu révisé, sérieusement ?* [=9c]
 ≠ b. *As-tu révisé sérieusement ?* [=As-tu révisé de manière sérieuse ?]

Ceci s'explique par le fait que tous les adverbes employés en tant qu'adverbes de commentaire ont également **d'autres emplois**, dans lesquels leur portée est différente. Les marques spécifiques qui accompagnent ces adverbes (pause, virgule) permettent donc de signaler **cet emploi de commentaire**.

2.2. LES ADVERBES PORTANT SUR LE SV (SYNTAGME VERBAL)

2.2.1. Les adverbes de manière

2.2.1.1. Rôle des adverbes de manière

• Les adverbes de manière sont *généralement* construits sur des adjectifs avec le suffixe *-ment*.

Ils permettent d'indiquer la manière dont s'effectue le procès dénoté par le verbe. Les adverbes de manière sont généralement paraphrasables :

- par les noms *manière / façon* introduits par *de* et suivis de l'adjectif utilisé pour former l'adverbe (d);
- par des SP introduits par *avec*, suivi du nom correspondant à l'adjectif utilisé pour former l'adverbe (e) :

21. a. lent_{Adj} → lenteur_N
 b. lent_{Adj} → lentement_{Adv}
 c. Il parle **lentement**
 d. Il parle de manière lente
 e. Il parle avec lenteur

22. a. courage_N → courageux_{Adj}
 b. courageux_{-Adj} → courageusement_{Adv}
 c. Il a agi **courageusement**
 d. Il a agi de manière courageuse
 e. Il a agi avec courage

• Il est à noter que, en position détachée, en particulier en tête de phrase, ces mêmes adverbes peuvent souvent fonctionner comme des adverbes de commentaire phrastique (cf.2.1.3.) :

23. a. Max parle bizarrement [de manière étrange, bizarre]
 b. Bizarrement, Max parle [Il est bizarre/étrange que Max parle]
24. a. Paul a travaillé stupidement [de manière stupide]
 b. Stupidement, Paul a travaillé [Que Paul ait travaillé était stupide]

=> Même si les adverbes *bizarrement* ou *stupidement* sont prioritairement des adverbes de manière construits sur des adjectifs, ils ont un emploi d'adverbe de commentaire phrastique.

• Les adverbes de manière ont un **interrogatif correspondant** : la forme *comment*.

25. a. **Comment** a-t-il répondu?
 b. Il a répondu **sèchement**

Ni cet interrogatif, ni les paraphrases en [avec + N] et [de manière Adj] ne fonctionnent quand l'adverbe est employé comme adverbe de commentaire.

2.2.1.2. Position des adverbes de manière

Les adverbes de manière sont des constituants du SV ; ils doivent donc être positionnés dans l'entourage plus ou moins immédiat du verbe.

On les rencontre donc :

• après le verbe (cf. ci-dessus) ou entre le verbe et les syntagmes qui le suivent :

26. a. Il [a soulevé lentement le colis]
 b. Il [a parlé doucement aux enfants]

• après le verbe et ses compléments :

27. a. Il [a soulevé le colis prudemment]
 b. Il [a parlé aux enfants brutalement]

• entre l'auxiliaire et le verbe :

28. a. Il [a prudemment soulevé le colis]
 b. Il [a brutalement parlé aux enfants]

2.2.3. Les adverbes quantitatifs

Certains adverbes, indiquant une **quantité** ou une **étape dans le déroulement** d'un événement sont susceptibles d'être intégrés dans le SV.

2.2.3.1. Rôles et valeurs des adverbes quantitatifs

La possibilité d'observer de tels adverbes dans le SV et le sens qu'ils y apportent sont variables, et dépendent à la fois du contenu du SV lui-même et du sens de l'adverbe.

• Les adverbes quantitatifs peuvent **quantifier directement le procès** (processus) décrit par le verbe :

29. a. Il a **peu** dormi [-]—x—————[+]
 b. Il mange **beaucoup** [-]—————x—[+]

• Ils peuvent aussi indiquer le **degré d'achèvement** de l'événement décrit par ce SV :

30. a. Il a **complètement** fini son travail [—————x]
 b. Il a **presque** vidé la bouteille [—————x—]

c. Le gâteau est **entièrement** brûlé [—————x]

• Ils peuvent également porter sur le rapport entre le verbe et son objet. En (31), l'adverbe permet de restreindre l'objet du verbe :

31. a. Il boit **exclusivement** du lait
=> du lait, à l'exclusion de toute autre chose : restriction qualitative
b. Il a **seulement** lu le roman
=> le roman et rien de plus: restriction quantitative

2.2.3.2. Positions des adverbes quantitatifs

les adverbes quantitatifs peuvent occuper diverses positions au sein du SV.

• Lorsque le verbe est présent sous forme complexe (auxiliaire + verbe au participe passé), ce type d'adverbe se place fréquemment entre l'auxiliaire et le participe (cf. exemples ci-dessus).

• Si le verbe apparaît sous forme simple, on rencontre fréquemment ces adverbes immédiatement après le verbe :

32. a. Il dort **peu**
b. Il fera **entièrement** son travail

• En outre, certains de ces adverbes peuvent être placés en fin de phrase, après le verbe et ses compléments :

33. a. Il boit du lait **exclusivement**
b. Il a lu le roman **seulement**

Il est à noter que ces positions ne sont pas ouvertes à tous les adverbes quantitatifs. Certains d'entre eux ont en fait des positionnements plus restreints :

34. a. *Il a fini **presque** son travail
b. *Il a fini son travail **presque**
etc

2.2.3. Les adverbes spatio-temporels

Les adverbes spatio-temporels permettent d'apporter des indications de temps et de lieu à la phrase. On assimile généralement la classe des adverbes spatiaux à celle des adverbes temporels par le fait qu'ils ont fréquemment des fonctionnements identiques ; de plus, ils correspondent à ce que la grammaire traditionnelle qualifie de 'compléments circonstanciels'.

(i) Les adverbes temporels permettent de fournir des informations de plusieurs natures. Ils peuvent notamment situer un événement dans le temps (hier, demain), indiquer le temps qui sépare un événement d'un autre ou du temps présent, indiquer une durée, une fréquence, etc....

35. a. Il est arrivé **hier**
b. Il partira **bientôt**
c. Il a travaillé **longtemps**
d. Il pleut **souvent**

(ii) Les adverbes de lieu permettent de situer spatialement un événement ; ils peuvent aussi indiquer la source ou le but d'un déplacement :

36. a. Il vit **ici**
b. Il regarde **ailleurs**
c. Je l'ai envoyé **là-bas**

• Les fonctions de localisation spatiale et temporelle peuvent également être exprimées par **d'autres types ou groupes de mots que des adverbes**. En conséquence, on peut observer des alternances entre les **adverbes spatiaux et temporels et d'autres types de mots ou de syntagmes** :

37. a. *Il est arrivé [pendant la nuit]_{SP}*
b. *Il partira [quand il aura terminé]_{Sub}*
c. *Il a travaillé [toute la journée]_{SN}*

38. a. *Il vit [à Paris]_{SP}*
 b. *Il regarde [vers moi]_{SP}*

• Enfin, il faut noter que ces adverbes, ainsi que leurs équivalents non-adverbiaux, présentent des contreparties **interrogatives** : *quand* ou *Prep+quand* pour les adverbes temporels ; *où* ou *Prep+où* pour les adverbes locatifs :

39. a. **Quand / Depuis quand** est-il parti ?
 b. **Où / D'où** est-il parti ?

2.2.2. Position des adverbes spatio-temporels

• Les adverbes spatio-temporels présentent des positionnements divers, qui varient selon trois critères :
 - la distinction entre adverbe spatial et adverbe temporel
 - le sens même de l'adverbe
 - le rapport de l'adverbe au reste de la phrase, et notamment au SV.

(i) Les adverbes spatiaux se rencontrent majoritairement **en fin de SV** :

40. a. Il [a vécu **ici**]
 b. *Il [a ici vécu]
 c. Il [attend Marie **dehors**]
 d. *Il [attend dehors Marie]

Ils peuvent parfois alterner dans cette position avec un élément spatial :

41. a. Il [a vécu deux ans **ici**]
 b. Il [a vécu ici **deux ans**]

Leur déplacement en tête ou en fin de phrase, avec détachement par virgule et pause à l'oral n'est pas toujours possible :

42. a. Il a travaillé ici
 b. Ici, il a travaillé
 c. Il a travaillé, ici
43. a. Il a habité ici
 b. *Ici, il a habité
 c. *Il a habité, ici

(ii) Les adverbes temporels ont des positions plus diversifiées, mais qui sont également sujettes à certaines contraintes.

• Comme les adverbes spatiaux, les adverbes temporels peuvent apparaître **en fin de phrase** :

44. a. Il est arrivé hier
 b. Il partira bientôt
 c. Il a travaillé longtemps

• Ils peuvent également se positionner entre **l'auxiliaire et le verbe au participe passé** ; toutefois, cette possibilité n'est pas ouverte à tous les adverbes :

45. a. Il sera **bientôt** parti
 b. Il a **longtemps** travaillé
46. a. *Il est hier parti
 b. *Il est tard arrivé

• Enfin, le positionnement en tête ou en fin de phrase avec détachement est parfois impossible, comme dans le cas des adverbes spatiaux :

47. a. Hier, il est parti
 b. *Tard, il est parti

48. a. (?) Il est parti, hier
b. *Il est parti, tard

Remarque : la position des **éléments spatio-temporels non-adverbiaux** (SP) est plus contrainte que celle des adverbes apportant le même type d'information.

2.3. LES ADVERBES PORTANT SUR D'AUTRES CONSTITUANTS

2.3.1. Adverbes portant sur des adjectifs

2.3.1.1. Rôle et fonction

• Les adverbes employés avec des adjectifs servent fréquemment de marqueurs d'intensité. Ils permettent d'indiquer à quel point une propriété affecte un individu :

49. a. Il est **très** malade [-]—————x—[+]
b. Cette machine est **peu** efficace [-]—x—————[+]

Les adverbes *aussi*, *plus* et *moins* employés dans **les comparatifs et les superlatifs** (cf. chapitre précédent) font également partie de cette classe.

50. a. Il est **plus** grand que moi
b. C'est le **moins** beau

• Dans cette fonction de marquage de l'intensité, on rencontre également des termes qui ne font pas partie de la classe des adverbes, mais dont on peut dire qu'ils occupent une fonction adverbiale :

51. a. Cette méthode est [**un peu**] vieille
b. Ce fruit est [**à peine**] mûr

• En outre, il faut relever que les **adverbes de manière** peuvent également prendre cette fonction :

52. a. Elle est **gravement** malade
b. Le gâteau est **légèrement** sucré

2.3.1.2. Position des adverbes de degré

Les adverbes portant sur des adjectifs (ou leurs équivalents) ont une position fixe : ils apparaissent nécessairement devant l'élément qu'ils modifient :

53. a. *C'est le beau moins
b. *Il est malade très

2.3.2. Adverbes portant sur des adverbes

2.3.1.1. Rôle et fonction

• Comme avec les adjectifs, les adverbes employés avec d'autres adverbes **marquent l'intensité** :

54. a. *Il a attendu **trop** longtemps*
b. *Elle a parlé **très** calmement*
c. *Cet instrument est **beaucoup** trop cher*

• Ils peuvent également modifier des adverbes **locatifs et temporels**, auquel cas ils marquent **l'approximation ou l'exactitude** de l'élément locatif ou temporel ; d'autres éléments, de nature non-adverbiale, peuvent également apporter ce type d'information :

55. a. Il était assis **juste** ici
b. Il s'est arrêté [**à peu près**] là.

2.3.1.2. Position

En principe, les adverbes modifiant d'autres adverbes sont placés devant le constituant modifié :

56. a. *Il a attendu longtemps trop
b. * Il était assis ici juste

2.3.3. Adverbes dans les SN

Certains adverbes sont susceptibles d'apparaître dans des SN, en présence d'**indication de quantités** ; ils apportant des informations relatives à l'**exactitude** ou à l'**approximation** de la quantité :

57. a. Il y avait [**exactement** trois cents manifestants]_{SN}
 b. Il a dormi [**environ** deux heures]_{SN}

Lorsqu'ils se trouvent dans un SN, ces adverbes sont généralement placés en tête de ce SN ; certains d'entre eux peuvent également se trouver à la fin du syntagme :

58. a. Il y avait [trois cents manifestants **exactement**]
 b. Il a dormi [deux heures **environ**]

2.3.4. Adverbes modifiant des SP

Les SP apportant des indications locatives ou temporelles sont également susceptibles d'être modifiés par des adverbes ou des éléments de fonction équivalente, en particulier pour exprimer l'approximation ou l'exactitude :

59. a. Il est arrivé [**exactement** à l'heure]_{SP}
 b. Il était assis [**juste** derrière moi]_{SP}

3. LE SYNTAGME ADVERBIAL

Le syntagme adverbial est constitué de l'adverbe et de ses dépendances. D'une manière générale, on peut dire que l'adverbe est susceptible d'avoir les mêmes dépendances que l'adjectif.

3.1. Modification par un adverbe

Comme nous avons eu l'occasion de la constater, un adverbe peut être modifié par un autre adverbe :

60. a. Il a parlé [**trop** longtemps]_{SAdv}
 b. Elle travaille [**souvent** bêtement]_{SAdv}
 c. [**Très** franchement]_{SAdv} je le trouve inutile

3.2. Comparatifs et superlatifs

Les adverbes, comme les adjectifs, sont susceptibles d'entrer dans des structures comparatives (61) ou, moins fréquemment, superlatives (62) :

61. a. Il s'est exprimé **plus** clairement **que** toi
 b. Il a dormi **moins** longtemps **que** Marie
62. a. Il a travaillé **le plus** régulièrement
 b. Il a conduit **le moins** prudemment

3.3. Complément des adverbes

Certains adverbes peuvent être accompagnés par un complément, sous forme de SP :

63. a. Il a agi [conformément [aux instructions]_{SP}]_{SAdv}
 b. [Contrairement [à toi]_{SP}]_{SAdv}, il est resté

EXERCICES

EXERCICE 1

Donnez la fonction des adverbes soulignés dans les exemples ci-dessous. Justifiez votre analyse à l'aide des observations vues dans le cours.

- Il s'est aperçu tardivement de son erreur
- Normalement, il doit être arrivé
- Il vient régulièrement à la fac
- Franchement, c'est le meilleur
- Il a agi excessivement prudemment
- Il mange gloutonnement

EXERCICE 2

Quels types d'adverbes peuvent être insérés dans la phrase ci-dessous dans les positions matérialisées par — ?

— Paul — est — parti — pour Paris —

EXERCICE 3

Chaque paire d'exemples ci-dessous se caractérise par le même adverbe. Ces adverbes ont-ils la même portée dans les deux exemples ?

1. a. Il n'a pas parlé courageusement
b. Courageusement, il n'a pas parlé
2. a. Il est vraiment intelligent
b. Vraiment, il est intelligent
3. a. Il a décidé brutalement de sortir
b. Il a décidé de sortir brutalement

EXERCICE 4

Les phrase ci-dessous présentent toutes des séquences de plusieurs adverbes. Etudiez le rapport entre ces deux éléments : existe-t-il ou non un rapport de dépendance entre eux ?

1. Ils mangent beaucoup trop
2. Ils sont partis souvent précipitamment
3. Il vient trop peu fréquemment
4. Il travaille excessivement lentement
5. Il est venu rapidement ici
6. Il est vraiment tard

EXERCICE 5

Les adverbes sont traditionnellement décrits comme des éléments facultatifs dans la phrase. Est-ce toujours le cas dans les exemples ci-dessous ? Pour les adverbes obligatoires, précisez si la suppression donne lieu à un changement de sens ou à une phrase agrammaticale

1. Demain sera un autre jour
2. Il est tard
3. Où est-il ?
4. Il vient régulièrement
5. Comment viendra-t-il ?